

## 令和3年度 学校評価書 (自己評価・学校関係者評価)

めざす学校像	大学進学をめざし、進路目標の達成に向けて生徒と教職員が一丸となってチャレンジする学校
--------	--

達成度	5	達成
	4	概ね達成
	3	普通
	2	やや不十分
	1	不十分

重点目標	1 確かな学力の定着と学び続ける態度の育成
	2 計画的・組織的なキャリア教育・進路指導の推進
	3 自他の尊重と主体的に行動する力の育成
	4 健康管理と危機管理体制の強化
	5 信頼される学校づくり

自 己 評 価							学校関係者評価	
番号	評価項目	具体的方策	評価指標	達成状況	達成度	次年度への課題・改善策	評価	意見・要望等
1	確かな学力の定着と学び続ける態度の育成	(1) 生徒の学び方を育む「学育」の推進、「できる力」の育成 [教務、教科、年次]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.7	4	生徒及び教員の意識改革と学育の実践検証	B	教務課の自己評価がやや低い。要因の分析と評価をあげるための具体的な取組みがあると良いと思います。
		(2) 探究型学習の研究と推進 [教務、年次、教科]	"	5段階自己評価の平均= 3.7	4	主体的で対話的で深い学びへつなげる実践	B	
		(3) 教務・教科・年次の連携による家庭学習の充実 [教務・教科・年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.5	3	学びに向かう力の育成	B	
2	計画的・組織的なキャリア教育・進路指導の推進	(1) 計画的なキャリア教育の実践。特に職業について学ぶ機会の充実 [進路、年次]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.8	4	社会・職業理解を深める機会の充実、課題探究から進路実現への接続	B	昨年に引き続き、推薦入試等で合格した生徒が多い。進学後も、キャリア教育の成果が表れることを期待したい。
		(2) 新学習指導要領及び大学入試改革の研究と対応 [進路、教科、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.7	4	学習評価の定期的な点検と効果の検証	B	
3	自他の尊重と主体的に行動する力の育成	(1) 家庭との連携による基本的な生活習慣の定着 [年次、生徒保健]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.8	4	持続可能な生活スタイルの確立	B	企業が求めるのは「5S」が身に付いているか。5S活動を。いじめ対策がよくなされています
		(2) 部活動・生徒会活動・学校行事への積極的参加 [生徒保健、部顧問、年次]	"	5段階自己評価の平均= 4.0	4	自ら主体的に取り組む部活動 生徒主体の生徒会活動・行事の実践	B	
		(3) いじめ防止のための諸活動 [生徒保健、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.9	4	情報共有と組織的な対応の継続 保護者等との連携	B	
4	健康管理と危機管理体制の強化	(1) 教育相談の充実と不登校傾向の生徒の早期発見と適応指導 [生徒保健、年次]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.9	4	特別支援教育に対する理解 個に応じた指導法の研究と実践	B	1年次のアンケート項目で、他年次に比べ低いものがあり、気になりました。一方で、年次が進むにつれ、評価が良くなるのは、良い傾向だと思います。
		(2) 危機管理マニュアルの点検と周知 [総務図書、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.7	4	新しい生活様式を踏まえた安全避難等の対応の構築	B	
5	信頼される学校づくり	(1) 地元の行事や活動への積極的協力、地域に開かれた学校 [生徒保健、部顧問、教科]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.4	3	探究型学習、ボランティア等による 地域との関わりの促進	B	行動が制限されたので仕方ない。コロナ禍ではありますが、工夫した地域連携を期待します ホームページの更新も含め、情報の適切な共有は信頼関係の構築に有用と考えます。
		(2) 学校HPや学校説明会等による教育活動の積極的な発信 [総務図書、教務]	"	5段階自己評価の平均= 3.5	3	日々の教育活動の積極的発信	B	

学校関係者評価基準

**A:**十分評価できる   **B:**まずまず評価できる   **C:**どちらとも言えない   **D:**一部見直しが必要である   **E:**根本的な見直しが必要である

学校関係者評価を踏まえた改善点等

生徒及び教員の意識改革と学育の実践を通して、学びに向かう力の育成。多様な能力や個性を認め伸ばす教育の実践。新しい生活様式を踏まえた教育活動の充実。